

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета

10.06 2022 г. Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «ШЭТ»

В.Ю. Давыдов

«10» июня 2022 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Программа профессиональной подготовки

по профессии

19601 Швея

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(с умственной отсталостью)

Квалификация – Швея 2 разряда

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

Шатура
2022

Рассмотрено

На заседании ЦК протокол № 10 от 06.06.2022

Председатель ЦК  Рогуткина Ирина Викторовна

Согласовано

Работодатель (наименование организации)

ООО "МЕБЛИС"

Генеральный директор



Пастых А.И.

06

2022



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной профессиональной программы обучения (АОППО) по профессии **19601 Швея**

1.2. Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО по профессии 19601 Швея (уровень подготовки - лица, не имеющие основного общего образования).

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.

2.4. Результаты реализации АОППО

2.5. Структура АОППО.

2.6. Трудоемкость АОППО.

2.7. Срок освоения АОППО.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО по профессии 19601 Швея.

3.1 Учебный план подготовки профессии.

3.2 Календарный учебный график.

3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов.

3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей.

3.5 Рабочие программы учебной и производственной практики

3.6 Программа итоговой аттестации.

3.7. Рабочая программа воспитания.

3.8. КТП рабочей программы воспитания.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.

4.1 Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО.

4.2 Текущий контроль.

4.3. Промежуточный контроль

4.4. Квалификационный экзамен.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1 Кадровое обеспечение.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3 Материально-техническое обеспечение.

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.

1. Общие положения

АОППО по профессии 19601 «Швея» представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую ГБПОУ МО «Шатурский энергетический техникум» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, АФК и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

Целью разработки АОППО по профессии 19601 «Швея» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденным Минобрнауки РФ от 20.04.2015г. № 06-830вн.

Целями реализации АОППО по профессии 19601 «Швея» являются:

- 1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим швейные работы, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Швея»;
- 3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных швейных операций, способствующих социализации слушателей на рынке труда;
- 4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации

1.1 Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной профессиональной программы обучения (АОППО) по профессии 19601 Швея
Нормативную правовую базу разработки АОППО составляют:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г.
— Федеральные законы
2. Федеральный закон от 03 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

— Указы Президента Российской Федерации

5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

— Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации

7. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

8. Постановление Госстандарта России от 26 декабря 1994г. № 367 (принят и введён в действие с 01 января 1996г.) ОК 016-94 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов».

— Нормативные правовые документы Министерства образования и науки РФ

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

14. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 03.02.2017);

15. Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015г. № 01-50-174/07-1968 – О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

— Нормативные правовые документы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивиду-

альной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм»;
17. Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

— Методические рекомендации

18. Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015г. №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утв. Министерством образования и науки России от 20.04.2015г. № 06-830вн);

21. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2018, ЕТКС утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 17.04.2009 №199;

22. Письмо Минпросвещения России от 08.09.2022 № 05-1597 (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

23. Разъяснения разработчикам ОПОП в вопросах и ответах (от ФИРО).

— Локальные нормативные акты

23. Устав ГБПОУ МО «ШЭТ».

Используемые сокращения

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФИРО – Федеральный институт развития образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЗПР – задержка психического развития

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

ОД – общеобразовательная дисциплина

АД – адаптационная дисциплина

ОП – общепрофессиональная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика
ПП – производственная практика
ПА – промежуточная аттестация
ИА – итоговая аттестация

1.2. Требования к поступающим

На обучение в ГБПОУ МО «ШЭТ» принимаются лица с ОВЗ (умственной отсталостью). Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить следующие документы:

1. Документ, удостоверяющий личность, гражданство;
2. Оригинал документа об образовании;
3. Фото (3х4) 6 шт.
4. Документ (документы) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования (для иностранных граждан, лица без гражданства);
5. Заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (для иностранных граждан, лица без гражданства);
6. Документы, подтверждающие статус соотечественника, проживающего за рубежом (для соотечественников, проживающих за рубежом);
7. Документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);

Основные требования к поступающим по программам профессионального обучения устанавливаются в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О защите прав потребителей»;
- Порядок приёма на обучение по образовательным программам профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.

В процессе обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) должны быть удовлетворены следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности процесса;
- доступность содержания в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации;
- доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными коммуникации, обеспечивающими и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО по профессии 19601 Швея

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:

- ведение процесса настиланья, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности.

Слушатель по профессии 19601 «Швея» готовится к следующим **видам деятельности:**

1. Подготовка и раскрой материалов:

- методы и приёмы проверки качества контролируемых материалов;
- свойства материалов и особенности их настиланья;
- методы и приёмы настиланья материалов с учётом их рационального использования;
- правила и способы расчётов кусков материала;
- оборудование, применяемое при раскрое текстильных материалов;
- методики, применяемые при раскрое текстильных материалов.

2. Технология обработки текстильных изделий:

- выполнение работ, применяемых при изготовлении одежды;
- технология обработки узлов и деталей мужской и женской одежды из текстильных материалов.

Слушатель по профессии 19601 «Швея» должен решать **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- в области выполнения работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства:
- контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах;

- настилать текстильные материалы для раскроя;
- выполнять обслуживания автоматизированного раскройного комплекса;
- выполнять расчет кусков материалов для раскроя;
- комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) должны освоить следующие трудовые функции:

- Вдевание бретелей в регуляторы, поясов в пряжки, шнуров в затяжки
- Изготовление нитяных петель
- Обработка постельного белья
- Прикрепление швов подклада к припускам швов верха
- Соединение вешалки с изделием
- Чистка изделия от производственного мусора

2.4. Результаты реализации АОППО.

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

– выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительнораскройного производства:

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

- ПК 1.3. Выполнять обслуживания автоматизированного раскройного комплекса.
- ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.
- ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.
- выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов:
- ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов
- ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
- ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения
на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт/ЕКТС «Производство одежды из текстильных материалов и аксессуаров одежды / Швея»	Программа профессионального обучения «АОППО по профессии 19601 Швея»
Вид профессиональной деятельности	выполнение на машинах или вручную операций по пошиву изделий из различных материалов с контролем качества кроя, соответствия цвета деталей изделия, прикладных материалов, фурнитуры и ниток	выполнение на машинах или вручную операций по пошиву изделий из различных материалов с контролем качества кроя, соответствия цвета деталей изделия, прикладных материалов, фурнитуры и ниток
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	вдевание бретелей в регуляторы, поясов в пряжки, шнуров в затяжки	вдевание бретелей в регуляторы, поясов в пряжки, шнуров в затяжки
Трудовое действие (практический опыт)	Определение количества фурнитуры в соответствии с маршрутным листом. Определение последовательности вдевания деталей в соответствии с эталоном и техническим описанием модели. Вдевание деталей в фурнитуру. Заполнение маршрутного листа.	Определение количества фурнитуры в соответствии с маршрутным листом. Определение последовательности вдевания деталей в соответствии с эталоном и техническим описанием модели. Вдевание деталей в фурнитуру. Заполнение маршрутного листа.
Умения	Приёмы вдевания деталей в фурнитуру. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.	Приёмы вдевания деталей в фурнитуру. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.
Знания	Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий. Назначение приспособления для выполнения ручных работ: колышек	Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий. Назначение приспособления для выполнения ручных работ: колышек
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	изготовление ниточных петель	изготовление ниточных петель
Трудовое действие (практический опыт)	Подготовка рабочего места, проверка наличия необходимых инструментов (ножницы, иглы, напёрсток) Подбор ниток в соответствии с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).	Подготовка рабочего места, проверка наличия необходимых инструментов (ножницы, иглы, напёрсток) Подбор ниток в соответствии с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).

	Вдевание нитки в иглу. Закрепление нитки в начале и в конце петли. Изготовление нитяной петли различными способами.	Вдевание нитки в иглу. Закрепление нитки в начале и в конце петли. Изготовление нитяной петли различными способами.
Умения	Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять уборку рабочего места Приёмы вдевания нитки в иглу. Приёмы закрепления нитки в начале и в конце строчки. Приёмы выполнения прямых, косых и петельных ручных стежков постоянного назначения. Приёмы выполнения нитяных петель.	Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять уборку рабочего места Приёмы вдевания нитки в иглу. Приёмы закрепления нитки в начале и в конце строчки. Приёмы выполнения прямых, косых и петельных ручных стежков постоянного назначения. Приёмы выполнения нитяных петель.
Знания	Правила организации рабочего места при выполнении ручных работ Инструкции по охране труда: техники безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности. Номера игл, маркировка швейных ниток (цвет, номер) Последовательность выполнения нитяных петель.	Правила организации рабочего места при выполнении ручных работ Инструкции по охране труда: техники безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности. Номера игл, маркировка швейных ниток (цвет, номер) Последовательность выполнения нитяных петель.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	обработка постельного белья	обработка постельного белья
Трудовое действие (практический опыт)	Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления. Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки. Проверка качества кроя. Стачивание частей простыней и пододеяльников запошивочным швом. наволочек двойным швом. Стачивание долевых сторон наволочек швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка входа в пододеяльник Проверка ровноты машинных швов.	Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления. Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки. Проверка качества кроя. Стачивание частей простыней и пододеяльников запошивочным швом. наволочек двойным швом. Стачивание долевых сторон наволочек швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка входа в пододеяльник Проверка ровноты машинных швов.
Умения	Рационально организовывать рабочее место Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования Устанавливать иглу Заправлять верхнюю и нижнюю нитки Регулировать качество строчки Устанавливать длину стежка.	Рационально организовывать рабочее место Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования Устанавливать иглу Заправлять верхнюю и нижнюю нитки Регулировать качество строчки Устанавливать длину стежка.

	Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Проверять качество кроя. Подбирать нитки. Проверять ровноту машинных швов. Выполнять запошивочный шов. Выполнять швы в подгибку с закрытым срезом.	Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Проверять качество кроя. Подбирать нитки. Проверять ровноту машинных швов. Выполнять запошивочный шов. Выполнять швы в подгибку с закрытым сре- зом.
Знания	Правила организации рабочего места Инструкции по охране труда: техники безопас- ности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности Рабочие органы универсальных швейных ма- шин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, пра- вила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Подбор игл в соответствии с толщиной матери- ала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Классификация машинных швов: бельевые, швы в подгибку. Технические условия на выполнение машинных швов. Технические условия на обработку постель- ного белья. Наименование швейных изделий. Определение терминов «стачивание», «застра- чивание»	Правила организации рабочего места Инструкции по охране труда: техники без- опасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Подбор игл в соответствии с толщиной ма- териала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Классификация машинных швов: бельевые, швы в подгибку. Технически условия на выполнение машин- ных швов. Технические условия на обработку постель- ного белья. Наименование швейных изделий. Определение терминов «стачивание», «зас- трачивание»
Трудовая функция (про- фессиональ- ная компетен- ция)	прикрепление швов подклада к припускам шва верха	прикрепление швов подклада к припускам шва верха
Трудовое дей- ствие (практи- ческий опыт)	Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правиль- ности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие за- земления. Подбор ниток в соответствии с эталоном и со- проводительными документами (конфекцион- ной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки. Соединение локтевых швов рукавов верха и подклада машинной строчкой. Прикрепление припусков шва притачивания подклада к низу изделия к припускам боковых, рельефных и среднего швов машинной строч- кой. Притачивание долевиков к припускам шва вта- чивания рукава в пройму.	Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: пра- вильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, от- сутствия оголённых токоведущих прово- дов, наличие заземления. Подбор ниток в соответствии с эталоном и сопроводительными документами (конфек- ционной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки. Соединение локтевых швов рукавов верха и подклада машинной строчкой. Прикрепление припусков шва притачива- ния подклада к низу изделия к припускам боковых, рельефных и среднего швов ма- шинной строчкой. Притачивание долевиков к припускам шва втачивания рукава в пройму.
Умения	Рационально организовывать рабочее место	Рационально организовывать рабочее место

	Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования Устанавливать иглу Заправлять верхнюю и нижнюю нитки Регулировать качество строчки Устанавливать длину стежка. Подбирать нитки. Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Выполнять машинную строчку параллельно срезам деталей.	Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования Устанавливать иглу Заправлять верхнюю и нижнюю нитки Регулировать качество строчки Устанавливать длину стежка. Подбирать нитки. Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Выполнять машинную строчку параллельно срезам деталей.
Знания	Правила организации рабочего места Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий.	Правила организации рабочего места Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	соединение вешалки с изделием	соединение вешалки с изделием
Трудовое действие (практический опыт)	Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления. Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки. Настрачивание концов вешалки на обтачку или срез стойки верхнего воротника Заполнение маршрутного листа. Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции	Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления. Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки. Настрачивание концов вешалки на обтачку или срез стойки верхнего воротника Заполнение маршрутного листа. Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции
Умения	Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.	Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.

	Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки. Настрачивание концов вешалки на обтачку или срез стойки верхнего воротника Заполнение маршрутного листа. Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции	Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки. Настрачивание концов вешалки на обтачку или срез стойки верхнего воротника Заполнение маршрутного листа. Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции
Знания	Правила организации рабочего места Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий.	Правила организации рабочего места Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	чистка изделия от производственного мусора	чистка изделия от производственного мусора
Трудовое действие (практический опыт)	Подготовка рабочего места, проверка наличия необходимых инструментов (ножниц). Отрезание концов ниток, удаление талонов с номерами с изнаночной стороны или со стороны подклада изделия. Вывёртывание изделия на лицевую сторону. Отрезание концов ниток с лицевой стороны изделия. Встряхивание изделия. Заполнение маршрутного листа. Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции Передача изделий на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.	Подготовка рабочего места, проверка наличия необходимых инструментов (ножниц). Отрезание концов ниток, удаление талонов с номерами с изнаночной стороны или со стороны подклада изделия. Вывёртывание изделия на лицевую сторону. Отрезание концов ниток с лицевой стороны изделия. Встряхивание изделия. Заполнение маршрутного листа. Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции Передача изделий на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.
Умения	Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять уборку рабочего места Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции.	Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять уборку рабочего места Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции.

	Заполнять наряд учёта выработки.	Заполнять наряд учёта выработки.
Знания	Правила организации рабочего места при выполнении ручных работ Инструкции по охране труда: техники безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности. Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий	Правила организации рабочего места при выполнении ручных работ Инструкции по охране труда: техники безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности. Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий

2.5. Структура АОППО

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
1	2
ОО.0	Общеобразовательный учебный цикл
ОД.01	Основы экологии
ОД.02	Этика и культура общения
ОД.03	Русский язык и культура речи
ОД.05	Математика
ОД.06	Специальный рисунок
ОД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Основы конструирования одежды
ОП.04	Оборудование швейных предприятий
ОП.05	Основы трудоустройства на работу
А.00	Адаптационный цикл
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
П.00	Профессиональный учебный цикл
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий
МДК 01.01	Технология обработки текстильных изделий
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
Физическая культура	
АФК.01	Адаптивная физическая культура
ПА	Промежуточная аттестация
ИА.00	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 19601 «Швея» с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет – 2536 часов, из них:

Обучение по учебным циклам	1030 часов
Учебная практика	1050 часов
Производственная практика (по профилю профессии)	420 часов

Промежуточная аттестация	6 часов
Итоговая аттестация	30 часов
Итого	2536 часов

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии				
1	2	3	4	5	6	7	8
I курс	21	20				11	52
II курс	10	15	14	1	1	2	43
Всего	31	35	14	1	1	13	95

2.7. Нормативный срок освоения АОППО по профессии 19601 Швея

Нормативные сроки освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования для лиц, не имеющих основного общего образования при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП для лиц, не имеющих основного общего образования при очной форме получения образования
Очная форма обучения для лиц, не имеющих основного общего образования	Квалификация – Швея 2 разряда	1 года 10 месяцев

По завершению обучения выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППО по профессии 19601 Швея

- 3.1 Учебный план подготовки профессии (Приложение 1).
- 3.2 Календарный учебный график (Приложение 2).
- 3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов (Приложение 3).
- 3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение 4).
- 3.5. Программа по адаптивной физической культуре (Приложение 6)
- 3.5 Рабочие программы учебной и производственной практики (Приложение 6)

- 3.6 Программа итоговой аттестации (Приложение 7).
- 3.7. Рабочая программа воспитания (Приложение 8).
- 3.8. КТП рабочей программы воспитания (Приложение 9).

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

4.1. Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем для лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

4.3. Промежуточный контроль.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с

целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предметам кроме преподавателей конкретного предмета в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.4. Квалификационный экзамен

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится ГБПОУ МО «ШЭТ» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей. Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний как в устной, так и письменной формах, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой. Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии. Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекаются преподаватели, владеющих предметом.

Предусматривается индивидуальная работа преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому предмету, междисциплинарному курсу в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ОВЗ.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места, обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности, прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии

№	Наименование
1	Кабинет математики
2	Кабинет русского языка
3	Кабинет этики и психологии общения
4	Кабинет охраны труда
5	Кабинет основы безопасности жизнедеятельности
6	Кабинет технологии обработки текстильных изделий спецтехнологии
7	Кабинет материаловедения
8	Кабинет конструирования
9	Швейные мастерские
10	Спортивный зал
12	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
13	Библиотека
14	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
16	Актный зал

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АО-ППО.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного

и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности.

При необходимости для прохождения практики, обучающихся создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ГБПОУ МО «ШЭТ» ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

На сайте техникума в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в техникум для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме существует система профориентационной работы, в том числе ориентированная и на инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в олимпиадах.

Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью) направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
- подбор и разработка учебных материалов,
- контроль посещения занятий,
- помощь в организации самостоятельной работы,
- организацию индивидуальных консультаций,
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,
- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации,
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ,
- консультирование педагогов по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов направлено на гармонизацию эмоционального фона обучающихся, снятие нервно-психического напряжения,

коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической поддержки и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, тренинговые упражнения, групповые психокоррекционные занятия, тренинги и др.

Целью профилактически-оздоровительного направления является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В техникуме предусмотрено освоение дисциплины «Адаптивная физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основе принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Внеурочная работа проводится педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, мастерами производственного обучения. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых техникумом, посещать спортивные секции и творческие объединения.

Периодически проводятся общие праздники, экскурсии для всех обучающихся техникума.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Приложение 1

План учебного процесса по профессии 19601 Швея

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Максимальная	Обязательная аудиторная нагрузка			1 курс		2 курс		
		экзамен	диф. зачет	зачет		Всего занятий	Лекции, уроков	Лабораторные и практические работы	1 семестр (17 недель)	2 семестр (24 недели)	3 семестр (17 недель)	4 семестр (8 недель)	Производственная практика (14 недель)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ОО.О	Общеобразовательный учебный цикл				214	214	154	60	68	112	34		
ОД.01	Основы экологии				34	34	28	6			34		
ОД.02	Этика и культура общения				30	30	24	6		30			
ОД.03	Русский язык и культура речи				34	34	24	10	34				
ОД.05	Математика				34	34	18	16	34				
ОД.06	Специальный рисунок		2		34	34	12	22		34			
ОД.07	Основы безопасности жизнедеятельности				48	48	48			48			
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл				244	244	168	76	68	84	68		
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности			4	58	58	40	18			34	24	
ОП.02	Основы материаловедения		2		40	40	34	6		40			
ОП.03	Основы конструирования одежды		1,2		64	64	48	16	34	30			
ОП.04	Оборудование швейных предприятий		2	1	48	48	42	6	34	14			
ОП.05	Основы трудоустройства на работу				34	34	24	10			34		
А.00	Адаптационный цикл				102	102	72	30	68	34			
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний				34	34	24	10	34				
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение				34	34	24	10	34				
АД.03	Основы интеллектуального труда				34	34	24	10		34			
П.00	Профессиональный учебный цикл				1710	1710	215	1525	272	452	374	192	420
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий	4			240	240	215	25	62	62	68	48	
МДК 01.01	Технология обработки текстильных изделий		2,3		240	240	215	25	62	62	68	48	

УП.01	Учебная практика		1,2,3,4		1050	1050		1050	210	390	306	144	
ПП.01	Производственная практика		4		420	420		420					420
	Физическая культура												
АФК.01	Адаптивная физическая культура		4	1,2,3	130	130		130	34	38	34	24	
	ВСЕГО				2400	2400			510	720	510	240	420
	Консультации				100								
	Экзамен				6								
ИА.00	Итоговая аттестация				30								1н
	ИТОГО				2536								
Промежуточная аттестация - 1 неделя		Дисциплин и МДК (час)							300	330	204	96	0
Итоговая аттестация - 1 неделя		Учебной практики							210	390	306	144	0
Итоговая аттестация - квалификационный экзамен		Производственной практики							0	0	0	0	420
		Экзаменов							0	0	0	0	1
		Дифференцированных зачетов							2	6	2	2	1
		Зачетов							2	1	1	1	0

Приложение 2

4.2 Календарный учебный график

[illegible]

1.1 Календарный график учебного процесса (ОПОП 2022-2024) по профессии 19061 Швея																																																											
курс	индекс	наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	сентябрь		25 сен - 1 окт.	октябрь		30 окт.- 5 нояб.	ноябрь		27 ноя.- 3 дек.	декабрь		январь		29 янв.- 4 фев.	февраль		26 фев.- 3 мар.	март		апрель		29 апр.- 5 мая	май		27 мая- 2 июня	июнь		июль		29 июля- 4 авг.	август		всего часов																								
			1-3	4-10		11-17	18-24		2-8	9-15		16-22	23-29	6-12	13-19		20-26	4-10		11-17	18-24	25-31	1-7		8-14	15-21		22-28	5-11	12-18	19-25		4-10	11-17		18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	5-11	12-18	19-25							
			номера календарных недель																																																								
			35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
порядковые номера недель учебного года																																																											
2 курс 2023-2024 учебный год	ОО.0	Общеобразовательный учебный цикл																																																									
	ОД.01	Основы экологии																																																									
	ОД.04	Физическая культура																																																									
	ОП.00	Обще профессиональный учебный цикл																																																									
	ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности																																																									
	ОП.05	Основы трудоустройства на работу																																																									
	П.00	Профессиональный учебный цикл																																																									
	ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий																																																									
	МДК 01.01	Технология обработки текстильных изделий																																																									
	УПЛ.01	Учебная практика																																																									
	ПП.01	Производственная практика																																																									
Всего часов в неделю обязательной нагрузки																																																											

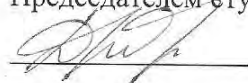
ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от 26.05.2022 № 4

Согласовано

Председателем студенческого совета

 Д.С. Юртаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «ШЭТ»

 В.Ю. Давыдов

Приказ от 14.06.2022 № 208а



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии

19601 Швея

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы по профессии *19601 Швея*

Данная программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся и предполагает создание условий для формирования общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся, для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <i>19601 Швея</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступивший в силу с 01.09.2020); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

	- нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и воспитания - локальные акты образовательной организации.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	1. Создание единого воспитательного пространства в профессиональной образовательной организации, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение обучающихся к инновационным воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства. 2. Создание условий для: – развития гражданско-патриотических качеств личности обучающихся; – развития социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм; – самоопределения и социализации, обучающихся профессиональной образовательной организации; – формирования экологического сознания и мышления обучающихся; – формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; – творческой активности всех участников целостного образовательного процесса. 3. Организация всех видов воспитательной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность профессиональной образовательной организации, формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду.
Основные направления программы	1. <i>Гражданско-патриотическое</i> 2. <i>Профессионально-ориентирующее</i> 3. <i>Спортивное и здоровьесберегающее</i> 4. <i>Экологическое</i> 5. <i>Культурно-творческое</i> 6. <i>Духовно нравственное, семейное воспитание</i> 7. <i>Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i> 8. <i>Студенческое самоуправление</i>
Сроки реализации	2022-2024 год

программы	
Планируемые результаты реализации программы	<i>Рабочая программа воспитания направлена на достижение общих компетенций как результата воспитания, предусмотренного ФГОС СПО по профессии 19601 Швея</i> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. <i>В том числе в сфере достижения личностных результатов обучения:</i> ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации; ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм. ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Исполнители программы	<i>Участники образовательного процесса:</i> - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, - педагог-организатор, - педагог-психолог, - социальный педагог, - рабочая группа из числа классных руководителей и руководителей кружков.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание и формы воспитания и социализации, обучающихся профессиональных образовательных организаций, основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания и социализации должны включать все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей примерной рабочей программе воспитания.

Ниже в таблице представлено распределение общих компетенций и личностных результатов в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым целям и задачам:

№	Формируемые ОК	Формируемые ЛР	Определенное Стратегией направление	Название модуля	Цель модуля	Задачи модуля	Формы реализации
1	ОК 06 ОК 04	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14	Гражданское, патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку	• формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; • развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; • развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения	Классные часы, круглый стол, диспут, занятия в форме соревнований и игр; уроки, основанные на нетрадиционной форме организации учебного материала (уроки мудрости, уроки мужества и т.д.); уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, телемост, «живая газета» и др.); уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет и др.), акции («Письмо ветерану» и др.); военно-спортивные игры, конкурсы творческих работ.
2	ОК 06	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Социальное воспитание	Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в	Создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; условий	• профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; • организация социально-психолого-педагогиче-	Круглый стол по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями по работе с детьми.

		ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14		<i>т. ч. профилактика асоциального поведения)</i>	<i>для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности</i>	<i>ской работы со студентами и их законными представителями</i>	<i>Оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, встречи с представителями правоохранительных органов. Акция-протест против вредных привычек; игра-тренинг; культурно исторический квест; туристический поход, экскурсия и др. информационно-Просветительская работа среди студентов; лекции, семинары для классных руководителей и т.д.</i>
3	ОК 03 ОК 10 ОК 11	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 15	<i>Трудовое</i>	<i>Профессионально-ориентирующее воспитание</i>	<i>Воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.</i>	• формирование у студентов положительного отношения к труду; • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики; • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; • стимулирование предпринимательской	<i>Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности; кружки профессиональной направленности; беседы; классные часы; диспуты, деловые игры; изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО и др.</i>

						активности обучающихся; • создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах; • формирование у обучающихся предпринимательской позиции	
4	ОК 08	ЛР 9	Физическое	Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание	Создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.	• формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; • формирование физической культуры обучающихся	Участие в научно-практических конференциях; спортивных соревнованиях; проведения спортивных праздников и турниров; работа спортивных секций по видам спорта; индивидуальные беседы с обучающимися
5	ОК 07	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР14	Экологическое	Экологическое воспитание	Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.	• повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;	Участие в социально-значимых экологических проектах, ориентированные на природоохранную деятельность; ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОО территории с участием всех

						• развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; • развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали	студенческих групп все-российские конкурсы научно-практическая конференция и др.
6	ОК 02 ОК 09 ОК 10	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Общественные объединения	Студенческое самоуправление	Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.	• обеспечение включения студентов, обучающихся в формальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними; • вовлечение студентов в коллегиальные формы управления; • формирование у студентов активной	Организация и проведение традиционных праздников; организация и проведение творческих конкурсных и спортивных программ; организация работы клуба выпускников; конкурс на лучшую студенческую группу; творческие встречи с научной общественностью, известными уче-

						<i>жизненной позиции, умения взаимодействовать</i>	<i>ными, предпринимателями, руководителями и ведущими специалистами промышленных предприятий, научно-производственных центров и т.д.; тематические экскурсии по профилю специализации образовательного учреждения</i>
7	ОК 01	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР14	<i>Развитие творческих способностей</i>	<i>Культурно-творческое воспитание</i>	<i>Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.</i>	• формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; • развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; • воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры; • развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни • участие в культурной	<i>Участие в конкурсах профессионального мастерства по профессиям и специальностям; чемпионатах WorldSkills; научно-практических конференциях; участие в культурной жизни ПОО, города, региона; проведение олимпиад, конкурсы чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов и др.</i>

						<i>жизни ПОО, города, региона</i>	
8	ОК 5	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14	<i>Нравственное</i>	<i>Духовно нравственное, семейное воспитание</i>	<i>Привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.</i>	• формирование выработанной в поведении нравственной позиции; • формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов; • развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; • оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)	<i>Акции; праздничный концерты; организации и проведения группового воспитательного дела; литературно-музыкальные композиции; вечера вопросов и ответов; этические беседы; участие в социальных проектах; викторины и т.д.</i>

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности. Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, используется уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Гражданственность и патриотизм	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Духовность и нравственность личности	-потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Толерантность	-способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
4	Спорт и здоровый образ жизни	-знание основ здоровьесбережения; -осознание здоровья как ценности; -способность к рефлексии; -занятия физической культурой и спортом.
5	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
6	Добровольческая (волонтерская) деятельность	сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности;

		-инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Культурная и творческая деятельность	-культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.
8	Профориентация	-сознательное отношение к труду и народному достоянию; -потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
9	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	-негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; -позитивного отношения к себе и окружающему миру; -собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; -ведение законопослушного образа жизни.
10	Студенческое самоуправление	-интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности труда, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования,

требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии *19601 Швея*

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление;
- педагога-организатора;
- социального педагога
- специалистов психолого-педагогической службы;
- классных руководителей (кураторов);
- преподавателей;
- мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Ообеспечение воспитательной работы по специальности в соответствии с п. 6.1 ООП:

- спортивные и тренажерный залы,
- столовая,
- библиотека,
- актовый зал,
- музей,
- комната психологической разгрузки,
- комната самоподготовки,
- общежитие,
- лаборатории,
- мастерские.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте образовательной организации информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта техникума информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, общественности).

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от 26.05.2022 № 4

Согласовано

Председателем студенческого совета

Д.С. Юртаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «ШЭТ»

В.Ю. Давыдов

Приказ от 20.05.2020 № 2080



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по программе
профессиональной подготовки по профессии рабочих и должностям
служащих, для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушением интеллектуального развития)

19601 Швевя

на период
2022-2023 учебный год

01.09.22	День знаний. «Как я вижу своё будущее». Проведение классных часов	Обучающиеся I - II курса	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями, Мастер производственного обучения	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	<i>Гражданско-патриотическое воспитание. Студенческое самоуправление Культурно-творческое воспитание</i>
02.09.22	День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение бесед, устных журналов, кинолекторий по теме: «Мир без терроризма»	Обучающиеся I - II курса	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями, Мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	<i>Гражданско-патриотическое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание Студенческое самоуправление</i>
05.09.22 - 08.09.22	Проведение спортивных соревнований и классных часов в рамках акции «Здоровье – твоё богатство»	Обучающиеся I - II курса	Спортивный зал, учебные аудитории.	Педагог-организатор, руководитель физ. воспитания, классные руководители.	ЛР 9	<i>Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание.</i>
08.09.22	«Бородино – поле русской славы». Устный журнал, посвященный 210-летию со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории.	Педагог-организатор, члены студ. совета	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7	<i>Гражданско-патриотическое воспитание. Культурно-творческое воспитание Студенческое самоуправление</i>
09.09.22	Профилактическая беседа о соблюдении правил дорожного движения. Встреча с представителями ГИБДД г. о. Шатура	Обучающиеся I - II курса	Актный зал	Заместитель директора по безопасности	ЛР 3,	<i>Духовно-нравственное, правовое воспитание.</i>

14.09.22	«Я и мир вокруг меня». Беседа	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория.	Мастер производственного обучения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7	Духовно нравственное, семейное воспитание Студенческое самоуправление
20.09.22	«Формы совершения преступления: действие и бездействие». Беседа с представителями КДН и ОДН.	Обучающиеся I - II курса	Актный зал.	Заместитель директора УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями, классные руководи-	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7	Духовно нравственное, правовое воспитание . Студенческое самоуправление
30.09.22	Акция «Руки сердечное тепло» День пожилого человека.	Обучающиеся I - II курса	Территория г. Шатура	Педагог-организатор, члены студ. совета	ЛР 6	Духовно нравственное, семейное воспитание Студенческое самоуправление
В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Студенты I - IV курса	Библиотека, читальный зал образовательной организации	Зав. библиотекой.	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11,	Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание
В течение месяца	Консультационные беседы со студентами-первокурсниками по вопросам организации учебного процесса	Обучающиеся I курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 4 ЛР 5, ЛР9,	Профессионально-ориентирующее восп. Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
В течение месяца	Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории	Мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12	Гражданско-патриотическое восп. Профессионально-ориентирующее восп. Спортивное и здоровье-сберегающее восп.

					ЛР13, ЛР14	<i>Экологическое восп.</i> <i>Культурно-творческое восп.</i> <i>Духовно нравственное, семейное восп.</i> <i>Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i>
ОКТАБРЬ						
05.10.22	«Учитель – профессия на все времена!» Праздничный концерт	Члены студ. совета, студенты I - IV курса	Актный зал	Заместитель директора УВР, педагог-организатор, члены студ. совета	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8 ЛР11,	<i>Культурно-творческое воспитание</i>
14.10.22	Конкурс экологических газет «Сохраним будущее!»	Обучающиеся I - II курса	Фойе ШЭТ	Мастер производственного обучения	ЛР 2, ЛР 10, ЛР 14	<i>Экологическое воспитание</i> <i>Культурно-творческое воспитание</i>
В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Студенты I - III курса	Библиотека, читальный зал образовательной организации	Зав. библиотекой.	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11,	<i>Культурно-творческое воспитание</i> <i>Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
В течение месяца	Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории	Мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 ЛР13, ЛР14	<i>Гражданско-патриотическое восп.</i> <i>Профессионально-ориентирующее восп.</i> <i>Спортивное и здоровье-сберегающее восп.</i> <i>Экологическое восп.</i>

						<i>Культурно-творческое восп. Духовно нравственное, се- мейное восп. Социально психолого-педаго- гическое сопровождение обу- чающихся</i>
В тече- ние ме- сяца	Проведение занятий с обуча- ющимися, направленные на формиро- вание толерантного отношения к окружающим	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	педагог-психолог	ЛР 7 ЛР 8 ЛР11	<i>Духовно нравственное, се- мейное воспитание</i>
НОЯБРЬ						
03.11.22	Мы едины – мы одна страна! Проведение классных часов	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории	Мастер производствен- ного обучения	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7,	<i>Гражданско-патриоти- ческое воспитание Духовно нравственное, се- мейное воспитание. Куль- турно-творческое воспита- ние</i>
15.11.22	«Мы под Москвой стояли на смерть», радио-передача посвященная Дню подвига ге- роев -панфиловцев	Обучающиеся I - II курса	Радиоузел ШЭТ	Педагог-организатор, члены студ. совета	ЛР 5	<i>Гражданско-патриоти- ческое воспитание</i>
16.11.22	Беседа «Что такое толерант- ность?»	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Мастер производствен- ного обучения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8	<i>Социально психолого- педагогическое сопровождение Культурно-творческое вос- питание Духовно нравственное, се- мейное воспитание</i>

24.11.22	Конкурс рисунков «Начало всему – мама!»	Обучающиеся I - II курса	Актный зал	Мастер производственного обучения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8	Духовно нравственное, семейное восп. Культурно-творческое воспитание
В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Студенты I - III курса	Библиотека, читальный зал образовательной организации	Зав. библиотекой.	ЛР 5, ЛР 8, ЛР11,	Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание
В течение месяца	Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории	Мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14	Гражданско-патриотическое восп. Профессионально-ориентирующее восп. Спортивное и здоровье-сберегающее восп. Экологическое восп. Культурно-творческое восп. Духовно нравственное, семейное восп. Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
ДЕКАБРЬ						
12.12.22	«Конституция – основной закон нашей страны» (проведение классных часов)	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории	Заместитель директора УВР, кл. руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание

19.12. – 22.12.22	Оформление техникума к Новому году	Обучающиеся I - II курса	Территория ШЭТ	Заместитель директора УВР, педагог-организатор зав. отделениями, классные руководи- тели, председатель Студ. со- вета	ЛР 11	<i>Культурно-творческое вос- питание</i>
27.12.22	Новогодний вечер	Обучающиеся I - II курса	Актный зал	Заместитель директора УВР, педагог-организатор, заведующие отделени- ями, председатель Студ. Совета	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9, ЛР11,	<i>Культурно-творческое вос- питание Духовно нравственное, се- мейное воспитание Студенческое самоуправле- ние</i>
В тече- ние ме- сяца	Книжные выставки к юби- лейным датам.	Студенты I - IV курса	Библио- тека, чи- тальный зал образо- вательной организа- ции	Зав. библиотекой.	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11,	<i>Культурно-творческое вос- питание Духовно нравственное, се- мейное воспитание</i>

В течение месяца	Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории	Мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14	<i>Гражданско-патриотическое восп.</i> <i>Профессионально-ориентирующее восп.</i> <i>Спортивное и здоровье-сберегающее восп.</i> <i>Экологическое восп.</i> <i>Культурно-творческое восп.</i> <i>Духовно нравственное, семейное восп.</i> <i>Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i>
ЯНВАРЬ						
20.01.23	«Наши земляки – защитники Ленинграда» Устный журнал	Обучающиеся I - II курса	Музейное экспозиционное пространство	Мастер производственного обучения	ЛР 5	<i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i>
25.01.23	Конкурсно-развлекательная программа «Студенческая дивная, весёлая пора...!»	Студенты I - IV курса	Актный зал	Заместитель директора УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями, председатель Студ. Совета	ЛР 2 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Профессионально-ориентирующее воспитание</i> <i>Культурно-творческое воспитание</i>
В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Студенты I - IV курса	Библиотека, читальный	Зав. библиотекой.	ЛР 5, ЛР 8 Л Р11,	<i>Культурно-творческое воспитание</i> <i>Духовно нравственное, семейное воспитание</i>

			зал образовательной организации			
В течение месяца	Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории	Мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14	<i>Гражданско-патриотическое восп.</i> <i>Профессионально-ориентирующее восп.</i> <i>Спортивное и здоровье-сберегающее восп.</i> <i>Экологическое восп.</i> <i>Культурно-творческое восп.</i> <i>Духовно нравственное, семейное восп.</i> <i>Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i>
ФЕВРАЛЬ						
02.02.23	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Классные часы, посвящённые разгрому немецких войск под Сталинградом	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории	Мастер производственного обучения	ЛР 5,	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
09.02.23	День создания Гражданской авиации (100 лет) Устный журнал.	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории	Мастер производственного обучения	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 13	<i>Профессионально-ориентирующее воспитание</i>

В течение месяца	Проведение недели профессионального мастерства по профессии 19601 Швея	Обучающиеся I - II курса	Учебные мастерские	Деева В.В., заведующий отделением, Дубинкина О.А., методист, Рогуткина И.В., мастер производственного обучения	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14	<i>Профессионально-ориентирующее восп.</i>
В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Студенты I - IV курса	Библиотека, читальный зал образовательной организации	Зав. библиотекой.	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11,	<i>Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
В течение месяца	Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории	Мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 ЛР13, ЛР14	<i>Гражданско-патриотическое восп. Профессионально-ориентирующее восп. Спортивное и здоровье-сберегающее восп. Экологическое восп. Культурно-творческое восп. Духовно нравственное, семейное восп. Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i>
МАРТ						

01.03.23	Открытое мероприятие по Гражданской обороне (с привлечением сотрудников ЧС)	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Заместитель директора по безопасности, преподаватель ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
07.03.23	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню 8-е марта «Самая обаятельная и привлекательная»	Студенты I - IV курса	Актный зал	Заместитель директора УВР, педагог-организатор, члены Студ. Совета	ЛР 2 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 11	<i>Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание Студенческое самоуправление</i>
17.03.23	День воссоединения Крыма с Россией. Участие в патриотической акции «Мы – вместе»	Обучающиеся I - II курса	Территория г. Шатура	Педагог-организатор, члены Студ. Совета	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8	<i>Гражданско-патриотическое воспитание Культурно-творческое воспитание</i>
В течение месяца	Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории	Мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14	<i>Гражданско-патриотическое восп. Профессионально-ориентирующее восп. Спортивное и здоровье-сберегающее восп. Экологическое восп. Культурно-творческое восп. Духовно нравственное, семейное восп. Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i>

В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Студенты I - IV курса	Библиотека, читальный зал образовательной организации	Зав. библиотекой.	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11,	<i>Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
АПРЕЛЬ						
04.04 – 14.04.23	Проведение спортивных соревнований и классных часов в рамках акции «Здоровье – твоё богатство»	Обучающиеся I - II курса	Спортивные площадки, учебные аудитории	Заместитель директора УВР, Заведующий отделениями, мастер производственного обучения	ЛР 9	<i>Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание</i>
07.04.23	Беседа «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики вредных привычек»	Обучающиеся I - II курса	Актный зал,	Педагог-организатор, члены Студ. Совета	ЛР 9	<i>Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание</i>
12.04.23	День космонавтики Радиопередача «Русский космос» посвященная всемирному дню авиации и космонавтики	Студенты I - IV курса	Радиоузел ШЭТ	Педагог-организатор, председатель Студ. Совета	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5, ЛР 7,	<i>Гражданско-патриотическое воспитание Студенческое самоуправление</i>
20.04.23	Беседа «Сохранить природу – значит сохранить жизнь»	Обучающиеся I - II курса	Учебная аудитория	Мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 14	<i>Экологическое воспитание Студенческое самоуправление</i>

В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Студенты I - IV курса	Библиотека, читальный зал образовательной организации	Зав. библиотекой.	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11,	<i>Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
В течение месяца	Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории	Мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 ЛР13, ЛР14	<i>Гражданско-патриотическое восп. Профессионально-ориентирующее восп. Спортивное и здоровье-сберегающее восп. Экологическое восп. Культурно-творческое восп. Духовно нравственное, семейное восп. Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i>
В течение месяца	Проведение субботников по благоустройству территории	Обучающиеся I - II курса	Территория ШЭТ	Заместитель директора АХЧ, заместитель директора УВР, мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР14	<i>Профессионально-ориентирующее воспитание</i>
МАЙ						

01.05.23	Праздник весны и труда Участие в городских мероприятиях	Обучающиеся I - II курса	Территория г. Шатура	Заместитель директора УВР, заведующие отделениями, мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 11, ЛР 12	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> <i>Культурно-творческое воспитание</i> <i>Профессионально-ориентирующее воспитание</i> <i>Студенческое самоуправление</i>
03.05.23	Диспут «Доброта и милосердие»	Обучающиеся I - II курса	Актный зал	Педагог-организатор, социальный педагог. председатель Студ. Совета Мастер производственного обучения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12,	<i>Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
09.05.23	День Победы. Вахта Памяти. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	Обучающиеся I - II курса	Территория г. Шатура	Заместитель директора УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5, ЛР 11,	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> <i>Культурно-творческое воспитание</i>
31.05.23	Проведение «Дня здоровья» в рамках Всемирного дня без табака	Обучающиеся I - II курса	Стадион г. Шатура	Заместитель директора УВР, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания, заведующие отделением, мастер производственного обучения	ЛР 9 ЛР 10	<i>Спортивное и здоровьесберегающее воспитание</i> <i>Экологическое воспитание</i>

В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Студенты I - IV курса	Библиотека, читальный зал образовательной организации	Зав. библиотекой.	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11,	<i>Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
В течение месяца	Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории	Мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 ЛР13, ЛР14	<i>Гражданско-патриотическое восп. Профессионально-ориентирующее восп. Спортивное и здоровье-сберегающее восп. Экологическое восп. Культурно-творческое восп. Духовно нравственное, семейное восп. Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i>
ИЮНЬ						
09.06.23	Проведение тематических классных часов и бесед, посвященных Дню России	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории	Заместитель директора УВР, заведующие отделениями, мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	<i>Гражданско-патриотическое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>

30.06.23	Торжественное вручение свидетельств о профессии выпускникам	Обучающиеся II курса	Актный зал	Директор ГБПОУ МО «ШЭТ» .,заместитель директора УВР, заместитель директора УР, заведующий отделением, мастер производственного обучения	ЛР 4 ЛР 11, ЛР 13	Профессионально-ориентирующее воспитание. Культурно-творческое воспитание
В течение месяца	Книжные выставки к юбилейным датам.	Студенты I - III курса	Библиотека, читальный зал образовательной организации	Зав. библиотекой.	ЛР 5, ЛР 8 ЛР11,	Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание
В течение месяца	Проведение тематических бесед и классных часов по плану мастера производственного обучения	Обучающиеся I - II курса	Учебные аудитории	Мастер производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 ЛР13, ЛР14	Гражданско-патриотическое восп. Профессионально-ориентирующее восп. Спортивное и здоровье-сберегающее восп. Экологическое восп. Культурно-творческое восп Духовно нравственное, семейное восп. Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В течение года						
В течение года	Проведение тематических бесед потенциальных работодателей со студентами техникума	Участники образовательного процесса	Актный зал, кабинеты	Заведующие отделениями, кл. руководители.	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР 10 ЛР11, ЛР12	<i>Профессионально-ориентирующее воспитание Культурно-творческое воспитание</i>
В течение года	Проведение профилактических бесед антинаркотической, антиалкогольной и антитеррористической направленности	Участники образовательного процесса	Актный зал, кабинеты	Заведующие отделениями, кл. руководители.	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР 10 ЛР11, ЛР12	<i>Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</i>
В течение года	Проведение необходимых инструктажей со студентами.	Участники образовательного процесса	Актный зал, кабинеты	Заведующие отделениями, кл. руководители.	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР 10 ЛР11, ЛР12	<i>Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание</i>
В течение года	Организация и проведение профилактических бесед о соблюдении правил безопасности дорожного движения представителями ГИБДД	Участники образовательного процесса	Актный зал, кабинеты	Заведующие отделениями, кл. руководители.	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР 10 ЛР11, ЛР12	<i>Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. про-</i>

В течение года	Проведение бесед о роли организованности и сознательной дисциплины в овладении знаниями о профессии, в управлении современным производством	Участники образовательного процесса	Актный зал, кабинеты	Заведующие отделениями, кл. руководители.	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 11, ЛР 12	<i>Гражданско-патриотическое воспитание Профессионально-ориентирующее воспитание</i>
В течение года	Выявление студентов, склонных к правонарушениям, проведение бесед по профилактике правонарушений среди студентов	Участники образовательного процесса	кабинет	Заведующие отделениями, кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог,	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 11, ЛР 12	<i>Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</i>
В течение года	Проведение бесед со студентами о безопасности человека в обществе	Участники образовательного процесса	кабинет	Заведующие отделениями, кл. руководители.	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 11, ЛР 12	<i>Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</i>
В течение года	Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию по суицидальному риску или испытывающими кризисное состояние	Участники образовательного процесса	кабинет	Заведующие отделениями, кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 11, ЛР 12	<i>Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</i>
В течение года	Организация и проведение тематических родительских собраний, оказание индивидуальной помощи и консультаций родителям студентов	Участники образовательного процесса	Актный зал, кабинеты	Заместитель директора УВР, заведующие отделениями, кл. руководители,	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9, ЛР 10	<i>Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</i>

				педагог-психолог, социальный педагог,	ЛР11, ЛР12	<i>Профессионально-ориентирующее воспитание</i>
В течение года	Проведение тематических экскурсий по различным производствам города и области для повышения проф. мастерства и ознакомлением с реализацией теоретических знаний на практике	Участники образовательного процесса	Производства города и области	Заместитель директора УВР, заведующие отделениями, кл. руководители,	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР 10 ЛР11, ЛР12	<i>Профессионально-ориентирующее воспитание Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
В течение года	Организация и проведение тематических родительских собраний, оказание индивидуальной помощи и консультаций родителям студентов	Участники образовательного процесса	Актный зал, кабинеты	Заместитель директора УВР, заведующие отделениями, кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог,	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР 10 ЛР11, ЛР12	<i>Социально психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения) Профессионально-ориентирующее воспитание</i>
В течение года	Проведение тематических экскурсий по различным производствам города и области для повышения проф. мастерства и ознакомлением с реализацией теоретических знаний на практике	Участники образовательного процесса	Производства города и области	Заместитель директора УВР, заведующие отделениями, кл. руководители,	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР 10 ЛР11, ЛР12	<i>Профессионально-ориентирующее воспитание Культурно-творческое воспитание Духовно нравственное, семейное воспитание</i>
В течение года	Участие в мероприятиях, проводимых Управлением по делам молодежи	Участники образовательного процесса		Заместитель директора УВР, заведующие отделениями, кл. руководители,	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8 ЛР9, ЛР 10 ЛР11, ЛР12	<i>Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание Профессионально-ориентирующее воспитание</i>